

MATERSKÁ ŠKOLA – ÓVODA
Družstevný rad 22, 943 01 Štúrovo

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM **„Farbičky – Színezők“**

Objavujeme svet hrou, radosťou a priateľstvom.



Znenie s účinnosťou zmien od 01.09.2026

Základné údaje a vydanie školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program je základným dokumentom školy. Riaditeľka školy ho vydáva po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy. Dokument je spracovaný ako jedno spoločné ŠkVP pre všetky štyri triedy materskej školy.

Názov školy	Materská škola – Óvoda, Družstevný rad 22, 943 01 Štúrovo
Kontaktná adresa	Družstevný rad 22, 943 01 Štúrovo
Zriaďovateľ	Mesto Štúrovo, Námestie slobody 1, 943 01 Štúrovo
Webové sídlo	www.msdruzstevnyrad.sk
Názov ŠkVP	Farbičky – Színezők
Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelanie. Pre predprimárne vzdelanie sa úroveň SKKR/EKR neurčuje.
Dĺžka vzdelávania	Spravidla tri školské roky podľa veku prijatia dieťaťa; povinné predprimárne vzdelávanie spravidla jeden školský rok, s možnosťou pokračovania podľa školského zákona.
Forma výchovy a vzdelávania	Celodenná výchova a vzdelávanie (denná forma). V súlade s aktuálnou právnou úpravou možno v triede s celodennou výchovou a vzdelávaním poskytovať konkrétnemu dieťaťu aj poldennú výchovu a vzdelávanie.
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk v triedach Sniečko, Motýlik a Včielka. Maďarský jazyk v triede Katica.
Prerokovaný v pedagogickej rade	25.08.2026
Prerokovaný v rade školy	
Vydaný riaditeľkou školy dňa	31.08.2026
Účinnosť	Od 1. septembra 2026.

Obsah

Základné údaje a vydanie školského vzdelávacieho programu	2
Obsah	3
1. Poslanie školy a ciele výchovy a vzdelávania	4
1.1 Poslanie materskej školy	4
1.2 Pedagogická vízia „Farbičky – Színezők“	4
1.3 Pedagogické východiská	4
1.4 Špecifiká a prostredie školy	4
1.5 Dlhodobé programové línie	5
1.6 Vlastné ciele školy	6
2. Učebné osnovy	6
2.1 Vymedzenie učebných osnov	6
2.2 Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti	6
2.3 Vzdelávacie oblasti a miestne akcenty školy	7
2.4 Preferované stratégie, metódy a organizačné formy	7
2.5 Tematický rámec školského roka	8
2.6 Výchova a vzdelávanie počas letnej prevádzky	8
3. Hodnotenie detí	9
3.1 Cieľ a zásady hodnotenia	9
3.2 Metódy a prostriedky hodnotenia	9
3.3 Časovanie, záznam a využitie výsledkov	9
3.4 Hodnotenie detí so zvýšenou potrebou podpory	10
4. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania	10
4.1 Základný princíp	10
4.2 Univerzálna pedagogická podpora v každej triede	10
4.3 Pedagogická diagnostika ako východisko podpory	10
4.4 Postup pri zvýšenej potrebe podpory	11
4.5 Podporné opatrenia využiteľné v podmienkach materskej školy	11
4.6 Podpora školskej spôsobilosti a povinné predprimárne vzdelávanie	12
4.7 Jazyková podpora a dvojjazyčné prostredie	12
4.8 Spolupráca s rodinou a multidisciplinárny prístup	13
4.9 Inkluzívna kultúra, rovnosť príležitostí a zákaz segregácie	13
5. Stratégia digitálnej transformácie školy	13
5.1 Východisko a cieľ	13
5.2 Strategické ciele na obdobie od 2026	13
5.3 Pravidlá používania technológií s deťmi	14
5.4 Indikátory a každoročné prehodnotenie	14
6. Realizácia, vyhodnocovanie a aktualizácia ŠkVP	14
6.1 Zodpovednosť a tímová spolupráca	14
6.2 Vyhodnocovanie programu	15
6.3 Platnosť, zmeny a zverejnenie	15
7. Interné východiskové dokumenty školy	15
8. Právne a metodické východiská	15
Schvaľovacia doložka	16

1. Poslanie školy a ciele výchovy a vzdelávania

1.1 Poslanie materskej školy

Poslaním Materskej školy – Óvoda na Družstevnom rade v Štúrove je poskytovať kvalitné, bezpečné, inkluzívne a podnetné predprimárne vzdelávanie, v ktorom sa dieťa učí predovšetkým prostredníctvom hry, priamej skúsenosti, pohybu, tvorby, komunikácie a vzťahov. Škola rešpektuje individualitu dieťaťa, jeho tempo, jazykové a kultúrne zázemie, zdravotný stav, rodinné podmienky a aktuálne vývinové potreby.

Škola vytvára podmienky na harmonický sociálno-emocionálny, kognitívny, komunikačný, telesný, morálny a estetický rozvoj. Dieťa vedie k samostatnosti, zodpovednosti primeranej veku, prosociálnemu správaniu, ochrane zdravia a životného prostredia a k pozitívnemu vzťahu k poznávaniu. Partnerstvo s rodinou chápe ako neoddeliteľnú súčasť úspešného rozvoja dieťaťa.

ŠkVP nadväzuje na doterajšie hodnotové jadro školy – zdravý životný štýl, environmentálnu a dopravnú výchovu, regionálne tradície, zážitkové učenie, toleranciu a spoluprácu – a aktualizuje ho o súčasný systém podporných opatrení, inkluzívne vzdelávanie, pedagogickú diagnostiku, podporu školskej spôsobilosti a pedagogicky zmysluplnú digitálnu transformáciu.

1.2 Pedagogická vízia „Farbičky – Színezők“

Názov programu vyjadruje rozmanitosť detí aj rôznorodosť ciest, ktorými sa učia. Tak ako farby vytvárajú obraz až v spoločnom celku, aj materská škola buduje spoločenstvo, v ktorom má každé dieťa svoju hodnotu, priestor a primeranú podporu. Rozmanitosť nepovažujeme za problém, ale za prirodzenú vlastnosť detskej skupiny.

Naša vízia

Dieťa odchádza z materskej školy ako zvedavá, primerane samostatná, komunikujúca a spolupracujúca osobnosť, ktorá sa vie učiť hrou a skúsenosťou, dokáže rešpektovať seba aj druhých, chráni svoje zdravie a okolie a má vytvorené predpoklady na úspešný vstup do základnej školy.

1.3 Pedagogické východiská

- v centre výchovno-vzdelávacej činnosti je dieťa a jeho aktívne učenie sa, nie pasívne prijímanie hotových poznatkov;
- hra je základným prostriedkom učenia a prirodzeným priestorom na rozvoj komunikácie, myslenia, motoriky, emocionality a sociálnych vzťahov;
- priame zážitky, manipulácia s predmetmi, pobyt vonku, pohyb a tvorivá činnosť majú prednosť pred nadmerným používaním obrazoviek;
- učiteľka plánuje flexibilne, diferencuje ciele, náročnosť, metódy, čas, pomôcky a mieru podpory podľa pedagogickej diagnostiky a aktuálnej situácie v triede;
- prostredie triedy je pedagogicky pripravené, prehľadné, bezpečné a umožňuje voľbu, samostatnosť, prácu v menších skupinách, pokoj aj pohyb;
- dieťa dostáva zrozumiteľnú, povzbudzujúcu a vecnú spätnú väzbu; chyba je prirodzenou súčasťou učenia;
- rodič alebo zákonný zástupca je partnerom školy; pri podpore dieťaťa sa podľa potreby zapájajú zariadenia poradenstva a prevencie a ďalší odborníci;
- v dvojazyčnom prostredí školy sa rešpektuje jazyková a kultúrna identita dieťaťa a poskytujú sa kvalitné jazykové vzory vo vyučovacom jazyku príslušnej triedy.

1.4 Špecifiká a prostredie školy

Materská škola má štyri triedy: Sniečko, Motýlik, Včielka a Katica. V aktuálnom organizačnom usporiadaní sa v troch triedach uskutočňuje výchova a vzdelávanie v slovenskom jazyku a v jednej triede v maďarskom jazyku. Vekové zloženie tried sa môže v jednotlivých školských rokoch meniť podľa prijatých detí, ich potrieb a organizačných podmienok školy.

Trieda	Vyučovací jazyk	Programové špecifikum
Včielka	slovenský jazyk	vekovo primerané usporiadanie podľa aktuálneho školského roka
Slniečko	slovenský jazyk	vekovo primerané usporiadanie podľa aktuálneho školského roka
Motýlik	slovenský jazyk	vekovo primerané usporiadanie podľa aktuálneho školského roka
Katica	maďarský jazyk	jazyková a kultúrna identita detí; rozvoj slovenského jazyka ako L2 v súlade so ŠVP

Škola využíva svetlé triedy, školský dvor a samostatný priestor na pohybové aktivity. Učebným zdrojom je aj bezprostredné prostredie mesta Štúrovo, najmä Dunaj a jeho okolie, mestská zeleň, kultúrne a športové prostredie, doprava a každodenný život komunity. V triedach sa podľa priestorových možností vytvárajú stabilné a tematicky obmieňané centrá/kútiky pre námetovú hru, konštruovanie, knihy a dramatizáciu, výtvarnú tvorbu, objavovanie prírody, manipuláciu a experimentovanie.

1.5 Dlhodobé programové línie

Programová línia	Ako sa prejavuje vo výchove a vzdelávaní
Hra, zážitok a samostatnosť	Aktívne učenie, voľba, skúmanie, riešenie problémov, praktické a manuálne činnosti, schopnosť začať a dokončiť primeranú úlohu.
Zdravie a pohyb	Každodenný pohyb, správne pohybové návyky, psychohygiena, zdravá výživa, sebaobsluha, bezpečnosť a prevencia.
Príroda a región	Priame pozorovanie prírody, Dunaj a Podunajsko, environmentálne správanie, triedenie odpadu, starostlivosť o rastliny a živočíchy, sezónnosť.
Dopravná výchova	Bezpečné správanie chodca a cestujúceho, orientácia v okolí školy, dopravné značky a modelové situácie; nadväznosť na tradíciu školského dopravného ihriska.
Jazyk a kultúra	Rozvoj komunikačných schopností vo vyučovacom jazyku, úcta k slovenskému a maďarskému kultúrnemu prostrediu, regionálnym zvykom, detskej literatúre a umeleckému prejavu.
Sociálno-emocionálny rozvoj	Bezpečné vzťahy, pomenovanie emócií, sebaregulácia, prosociálnosť, spolupráca, rešpekt k odlišnostiam a nenásilné riešenie konfliktov.
Školská spôsobilosť	Predčitateľské a predpisateľské spôsobilosti, fonematické uvedomovanie, matematické predstavy, pozornosť, pracovné návyky, grafomotorika a sociálna pripravenosť bez drilu.
Digitálna rovnováha	Digitálne technológie používame cielene, krátko a s jasným vzdelávacím účelom; dopĺňajú, ale nenahrádzajú pohyb, hru, kontakt, tvorbu a priame skúsenosti.

Dlhodobé línie „Zdravá škola – Zdravé deti“ a „Dopravná výchova“ z pôvodného ŠkVP sa zachovávajú ako prierezovo uplatňované programové línie. Pôvodná oblasť „výpočtová technika“ je nahradená širšou stratégiou digitálnej transformácie, ktorá rešpektuje vek detí a zásadu primeranej digitálnej rovnováhy.

1.6 Vlastné ciele školy

1. Vytvárať bezpečné, podnetné a inkluzívne prostredie, v ktorom sa každé dieťa môže plnohodnotne zapojiť do života triedy a napredovať podľa svojich možností.
2. Rozvíjať komunikačné schopnosti, slovnú zásobu, porozumenie, kultúru reči a pozitívny vzťah ku knihám; v triede s vyučovacím jazykom maďarským zároveň systematicky podporovať veku primerané osvojovanie slovenského jazyka ako L2.
3. Posilňovať predčitateľskú, matematickú, prírodovednú, technickú a digitálnu gramotnosť prostredníctvom hry, manipulácie, skúmania, pozorovania a riešenia primeraných problémov.
4. Rozvíjať hrubú a jemnú motoriku, grafomotoriku, telesnú zdatnosť, sebaobsluhu, zdravé návyky a bezpečné správanie.
5. Budovať sociálno-emocionálne spôsobilosti: sebareguláciu, empatiu, spoluprácu, schopnosť požiadať o pomoc, rešpektovať pravidlá a riešiť konflikty prijateľným spôsobom.
6. Rozvíjať samostatnosť, tvorivosť, vytrvalosť a primeranú zodpovednosť dieťaťa pri hre, práci, rozhodovaní a starostlivosti o svoje veci a prostredie.
7. Využívať prírodné a regionálne prostredie Štúrova a Dunaja ako autentický priestor na učenie, pohyb, environmentálnu výchovu a poznávanie komunity.
8. Zabezpečiť deťom plniacim povinné predprimárne vzdelávanie systematickú a hravú podporu školskej spôsobilosti; pri pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania adresne rozvíjať oslabené oblasti.
9. Včas rozpoznávať prekážky vo výchove a vzdelávaní, uplatňovať diferencovaný prístup a podľa potreby poskytovať podporné opatrenia v spolupráci s rodinou a odbornými partnermi.
10. Rozvíjať partnerstvo školy a rodiny založené na dôvere, otvorenej komunikácii, rešpekte a spoločnej zodpovednosti za pohodu a rozvoj dieťaťa.

2. Učebné osnovy

2.1 Vymedzenie učebných osnov

Záväzné vymedzenie

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Materská škola nevytvára učebný plán v podobe vyučovacích predmetov ani hodinových dotácií. Vzdelávacie štandardy sa dosahujú integrovane v priebehu denných činností, najmä prostredníctvom hier a činností podľa voľby detí, zdravotného cvičenia, vzdelávacích aktivít, pobytu vonku a činností zabezpečujúcich životosprávu. Konkrétne usporiadanie dňa je upravené v dennom poriadku/školskom poriadku a v ŠkVP sa neduplikuje.

2.2 Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti

Plánovanie je profesijným nástrojom učiteľky. Nie je mechanickým rozpisom výkonových štandardov. Učiteľka vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu, z cieľov tohto ŠkVP, z pedagogickej diagnostiky, z vekových a individuálnych osobitostí detí, z podmienok triedy, aktuálneho diania, záujmov detí a z možností prostredia. Tematický rámec školy je oporou pre integráciu obsahu, nie obmedzením tvorivého pedagogického rozhodovania.

- plánujeme tak, aby dieťa bolo aktívnym účastníkom a malo dostatok priestoru na hru, otázky, skúmanie, pohyb, tvorbu a komunikáciu;
- prepájame vzdelávacie oblasti v zmysluplných situáciách a projektoch; nevyžadujeme, aby sa každá oblasť objavila formálne v každom dni;
- výkonové štandardy sa vyberajú podľa ich vecnej súvislosti, vývinovej primeranosti a potreby detí; môžu sa opakovane rozvíjať v rôznych kontextoch;
- v jednej činnosti diferencujeme náročnosť, rozsah, pomôcky, spôsob zadania, čas aj mieru podpory;

- pri deťoch s potrebou podpory využívame vizualizáciu, modelovanie, krátke a jednoznačné pokyny, rozdelenie úlohy na kroky, manipuláciu, opakovanie a pozitívnu spätnú väzbu;
- pri deťoch s vyšším potenciálom ponúkame rozširujúce otázky, problémové situácie, tvorivé varianty a väčšiu mieru samostatnosti;
- v prírode a v meste využívame autentické situácie; v digitálnom prostredí volíme iba veku primerané, bezpečné a pedagogicky odôvodnené činnosti;
- pri plánovaní povinného predprimárneho vzdelávania cielene sledujeme predpoklady na čítanie, písanie a počítanie, pozornosť, pracovné návyky, sebaobsluhu, sociálne zručnosti a emocionálnu.

2.3 Vzdelávacie oblasti a miestne akcenty školy

Vzdelávacia oblasť	Miestny akcent ŠkVP „Farbičky – Színezők“
Jazyk a komunikácia	Rozhovor, počúvanie a porozumenie, rozširovanie slovnej zásoby, gramaticky primeraný prejav, fonologické uvedomovanie, detská literatúra, dramatizácia, grafomotorika; vo VJM triede aj osvojovanie slovenského jazyka ako L2.
Matematika a práca s informáciami	Počet, množstvo, triedenie, usporiadanie, geometrické tvary, priestor a čas, logické uvažovanie, jednoduché algoritmické myslenie najprv manipulačne a „unplugged“, podľa cieľa aj s digitálnou pomôckou.
Človek a príroda	Priame pozorovanie, pokusy, rastliny, živočíchy, ľudské telo, počasie, voda a Dunaj, sezónne zmeny, ochrana prírody a environmentálne návyky.
Človek a spoločnosť	Rodina, materská škola, mesto a región, orientácia v okolí, pravidlá spolužitia, emócie, prosociálnosť, kultúrne a národnostné tradície, dopravná bezpečnosť.
Človek a svet práce	Sebaobsluha, pracovné návyky, vlastnosti materiálov, konštruovanie, jednoduché nástroje, remeslá a profesie; dôraz na manuálnu činnosť, plánovanie postupu a dokončenie práce.
Umenie a kultúra	Hudobné, rytmické, pohybové, dramatické a výtvarné činnosti; tvorivosť, fantázia, citlivosť k umeniu, regionálnym piesňam, zvykom a sviatkom bez stereotypizácie.
Zdravie a pohyb	Hrubá motorika, koordinácia, rovnováha, zdravotné cvičenie, pobyt vonku, športové hry, hygiena, výživa, odpočinok, sebaobsluha a bezpečnosť; využívanie telocvične a exteriéru.

2.4 Preferované stratégie, metódy a organizačné formy

Stratégia	Príklady uplatnenia
Hra a zážitkové učenie	námetová, konštruktívna, didaktická a pohybová hra; učenie v reálnej situácii; exkurzia/vychádzka; dramatizácia
Objavovanie a skúmanie	pozorovanie, pokus, manipulácia, porovnávanie, triedenie, odhad, otázky „čo sa stane, ak...“, jednoduché bádateľské úlohy
Kooperácia	práca vo dvojici a malej skupine, spoločné plánovanie, delenie rolí, vzájomná pomoc, sociálne príbehy a modelové situácie
Tvorivosť a práca rukami	kresba, maľba, modelovanie, strihanie, lepenie, práca s prírodným a odpadovým materiálom, stavanie, jednoduché pracovné postupy
Komunikácia a gramotnosť	dialóg, opis, rozprávanie, čítanie s porozumením sprostredkované dospelým, práca s obrázkom, knihou, symbolom a textom v prostredí

Stratégia	Príklady uplatnenia
Pohyb a senzomotorika	zdravotné cvičenie, lokomócia, prekážkové dráhy, manipulácia s náčiním, rytmizácia, koordinácia oko–ruka, jemnomotorické a grafomotorické činnosti
Diferenciácia a individualizácia	voľba úrovne, množstva a typu pomoci; predĺžený čas; vizualizácia; učenie po krokoch; opakovanie; individuálna alebo párová podpora
Digitálne a technické prostriedky	interaktívna tabuľa/panel, digitálny mikroskop, programovateľná hračka typu Bee-Bot a ďalšie dostupné pomôcky – vždy s konkrétnym cieľom a primeraným časom

2.5 Tematický rámec školského roka

Tematický rámec vychádza z doterajšej tradície plánovania školy a z aktuálne zverejnených tém školy. Slúži ako orientačná spoločná os na prepájanie vzdelávacích oblastí. Učiteľka môže meniť poradie, rozsah a konkrétne aktivity podľa počasia, miestnych podujatí, záujmu detí, diagnostických zistení a potrieb triedy. Záväzné sú vzdelávacie štandardy Štátneho vzdelávacieho programu a ciele ŠkVP, nie mechanické dodržanie názvu týždňa.

Mesiac	Obsahový celok	Orientačné týždenné témy
September	Už som škôlkar	Vitaj v škôlke – poznaj svoju MŠ; Môj domov, cesta do MŠ; Naše mesto, naša vlasť; Ako chutí jeseň – jesenný zber.
Október	Maľovala pani Jeseň	Fúkaj vietor jesenný; Ľudové remeslá – jarmok; Úcta k starším; Ľudské telo.
November	Zdravo a bezpečne	Nebojím sa lekára; Dopravné prostriedky na zemi, vo vode, vo vzduchu; Bezpečne na ceste; Zima – zimné obliekanie.
December	Čas vianočný	Čaro zimy – tešíme sa na Mikuláša; Vôňa Vianoc; Tajomstvá pod stromčekom.
Január	Zimné radovánky	Zima – zimné športy; Zvieratá v zime; Čáry, máry, maškarády; Dupkajú nožičky – hudobné nástroje.
Február	Veselíme sa	Zahrajme si divadlo; Predmety a ich vlastnosti; Ľudia a ich práca; Lúčime sa so zimou – vítajme jar.
Marec	Rozkvitnutá jar	Z rozprávky do rozprávky; Kamarátka knižka; Jar v záhrade – jarné kvety; Domáce zvieratá; Zvieratá na dvore a ich mláďatá.
Apríl	Máme radi prírodu	Šiby, ryby – Veľká noc; Hurá, do prírody; Chránime Zem – EKO týždeň; Ja a moja rodina.
Máj	Zelený máj	Mamičke z lásky; Hurá, ideme na výlet; Lúčne kvety; Športový deň detí.
Jún	Tešíme sa na leto	Vodný svet pri Dunaji; Život hmyzu; Lúčime sa, milá škôlka; Ľudia a hviezdy.

2.6 Výchova a vzdelávanie počas letnej prevádzky

Počas letnej prevádzky sa výchovno-vzdelávacia činnosť realizuje prednostne prostredníctvom spontánnych a učiteľkou podnecovaných hier, pobytu vonku, pohybových, tvorivých, bádateľských a oddychových aktivít primeraných veku a aktuálnym podmienkam. Letné tematické námety (napr. turistika a výlety, voda, morské a exotické živočíchy, prázdniny) majú inšpiratívny charakter a nepredstavujú samostatnú jedenástu časť učebných osnov.

3. Hodnotenie detí

3.1 Cieľ a zásady hodnotenia

Hodnotenie detí je prirodzenou súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti a slúži najmä na podporu učenia sa, zachytenie individuálneho pokroku a na kvalifikované pedagogické rozhodovanie. Nadväzuje na vzdelávacie štandardy Štátneho vzdelávacieho programu, na pedagogickú diagnostiku a na individuálne možnosti a potreby každého dieťaťa.

- má prevažne formatívny, podporný a opisný charakter; dieťaťu poskytuje zrozumiteľnú spätnú väzbu o tom, čo sa mu darí a na čom môže ďalej pracovať;
- hodnotí sa nielen výsledok, ale aj proces učenia sa – aktivita, úsilie, zvolený postup, tvorivosť, miera samostatnosti, komunikácia, spolupráca a schopnosť uplatniť získanú skúsenosť;
- pokrok dieťaťa sa posudzuje predovšetkým vo vzťahu k jeho predchádzajúcej úrovni a k primerane zvolenému cieľu; porovnávanie s rovesníkmi nie je jediným ani rozhodujúcim kritériom;
- hodnotenie rešpektuje dôstojnosť dieťaťa, jeho tempo, jazykové a kultúrne zázemie, zdravotný stav a prípadné podporné opatrenia; nepripúšťa zosmiešňovanie, nálepkovanie ani verejné zoradovanie detí;
- spätná väzba je konkrétna, pravdivá, povzbudzujúca a primeraná veku; podľa možností vedie dieťa aj k jednoduchému sebahodnoteniu a pomenovaniu vlastného pokroku.

3.2 Metódy a prostriedky hodnotenia

Učiteľka volí metódu podľa cieľa, charakteru činnosti a individuálnych osobitostí dieťaťa. Uprednostňujú sa metódy použiteľné v prirodzených situáciách materskej školy a kombinácia viacerých zdrojov informácií; jednorazový výkon dieťaťa sa nepovažuje za dostatočný podklad pre záver o jeho úrovni.

Metóda / prostriedok	Účel a spôsob využitia
Systematické pozorovanie	Pozorovanie dieťaťa v prirodzených aj zámerne vytvorených situáciách; sleduje sa správanie, komunikácia, hra, motorika, sociálne vzťahy, sebaobsluha, pozornosť, pracovné návyky a stratégie riešenia.
Rozhovor a komunikácia	Rozhovor s dieťaťom, kladenie otázok, opis, rozprávanie, reprodukcia a vysvetľovanie postupu; overuje sa porozumenie, slovná zásoba, uvažovanie a schopnosť vyjadriť skúsenosť.
Praktická činnosť a produkty dieťaťa	Manipulačné a problémové úlohy, kresba, modelovanie, konštruovanie, pracovné listy primerané veku, pohybové a praktické činnosti; posudzuje sa proces aj výsledok.
Portfólio a pedagogické záznamy	Výber detských prác a priebežné záznamy umožňujú dlhodobo sledovať vývin, porovnávať dieťa s jeho vlastnou predchádzajúcou úrovňou a plánovať ďalšie pedagogické kroky.

3.3 Časovanie, záznam a využitie výsledkov

- vstupné hodnotenie a pedagogické poznávanie dieťaťa prebieha po nástupe do materskej školy a počas adaptačného obdobia;
- priebežné formatívne hodnotenie prebieha kontinuálne počas hier, vzdelávacích aktivít, pobytu vonku, pohybových, pracovných, sebaobslužných a sociálnych situácií;
- súhrnné pedagogické vyhodnotenie pokroku sa vykonáva spravidla na konci prvého polroka a na konci školského roka; pri deťoch plniacich povinné predprimárne vzdelávanie sa osobitne sledujú oblasti významné pre školskú spôsobilosť;
- zistenia sa zaznamenávajú v pedagogickej dokumentácii školy primerane účelu – najmä v záznamoch pedagogickej diagnostiky, v portfóliu dieťaťa a podľa potreby v pláne podporných opatrení alebo individuálnom vzdelávacom programe;

- výsledky hodnotenia sú podkladom na ďalšie plánovanie, diferenciáciu cieľov a úloh, úpravu metód a prostredia, poskytovanie podpory a na odbornú komunikáciu so zákonným zástupcom; záznamy o konkrétnom dieťati sa nezverejňujú v rámci verejného ŠkVP.

3.4 Hodnotenie detí so zvýšenou potrebou podpory

Pri dieťati, ktorému sa poskytuje podporné opatrenie alebo ktoré sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu, sa hodnotenie primerane prispôbuje cieľom, metódam, formám, obsahu a spôsobu podpory určeným pre konkrétne dieťa. Hodnotí sa najmä jeho reálny individuálny pokrok, funkčné využitie nadobudnutých zručností a účinnosť poskytovanej podpory. Závery sa podľa potreby konzultujú so zákonným zástupcom, pedagogickými a odbornými zamestnancami a zariadením poradenstva a prevencie.

Pri deťoch plniacich povinné predprimárne vzdelávanie a pri deťoch pokračujúcich v plnení povinného predprimárneho vzdelávania sa hodnotenie zameriava na rozvoj predpokladov pre učenie sa čítať, písať a počítať, na komunikačné, sociálne a emocionálne zručnosti, motoriku, sebaobsluhu, pracovné návyky, pozornosť a samostatnosť. Podpora má hrový charakter a nesmie sa meniť na formálny drill.

4. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

4.1 Základný princíp

Systém podpory sa vzťahuje na všetky deti. Jeho cieľom je odstraňovať alebo zmierňovať prekážky v prístupe k výchove a vzdelávaniu a pri učení sa tak, aby sa dieťa mohlo plnohodnotne zapojiť do života triedy, rozvíjať svoj potenciál a zažívať úspech. Podpora sa neposkytuje až „po zlyhaní“ dieťaťa; primerané všeobecné pedagogické úpravy sú prirodzenou súčasťou kvalitnej práce v každej triede.

Škola rešpektuje princípy rovnosti príležitostí, nediskriminácie, desegregácie, bezpečia, participácie a partnerstva s rodinou. Pri poskytovaní podpory vychádza zo školského zákona, Katalógu podporných opatrení, sprievodných metodických materiálov NIVAM/MŠVVaM SR a z odborných vyjadrení zariadení poradenstva a prevencie, ak sa vyžadujú.

4.2 Univerzálna pedagogická podpora v každej triede

- predvídateľná a zrozumiteľná organizácia dňa, vizuálne opory a jasné pravidlá primerané veku;
- bezpečná vzťahová klíma, rešpektujúca komunikácia, ranné/komunitné kruhy, pozitívne posilňovanie a modelovanie prosociálneho správania;
- diferencované úlohy, možnosť voľby, primeraný čas a prestávky, striedanie pohybu a sústredenia;
- viacmyslové učenie, manipulácia, reálne predmety, obrázky, piktogramy, názorné ukážky a rozdelenie zložitejšej činnosti na malé kroky;
- podpora komunikácie a porozumenia: krátke pokyny, overenie porozumenia, jazykový model, opakovanie a vizualizácia;
- priestor na upokojenie a sebareguláciu, primerané senzorické podnety a rešpektovanie individuálnej potreby oddychu;
- priebežné pozorovanie pokroku a prispôbovanie náročnosti bez porovnávania dieťaťa s rovesníkmi ako jediného kritéria;
- včasná komunikácia s rodinou pri výraznejšom alebo dlhšie pretrvávajúcom oslabení, zmene správania alebo pri mimoriadnom potenciáli dieťaťa.

4.3 Pedagogická diagnostika ako východisko podpory

Pedagogická diagnostika je priebežný proces poznávania dieťaťa v prirodzených aj zámerne vytvorených situáciách. Učiteľka sleduje nielen výsledok, ale aj spôsob, akým dieťa k výsledku dospelo, jeho motiváciu,

stratégiu, mieru samostatnosti, komunikáciu a sociálno-emocionálne fungovanie. Diagnostika neslúži na medicínske alebo psychologické diagnostikovanie; slúži na pedagogické rozhodovanie a plánovanie.

- vstupná diagnostika – po nástupe dieťaťa a počas adaptácie;
- priebežná formatívna diagnostika – pozorovanie v hre, činnostiach, komunikácii, pohybe, sebaobsluže a sociálnych situáciách;
- ciele pedagogické overovanie – krátke úlohy alebo situácie, ak treba spresniť úroveň konkrétnej spôsobilosti;
- analýza detských výtvorov a pracovných postupov, portfólio, rozhovor s dieťaťom a konzultácia s rodinou;
- periodické vyhodnotenie pokroku a účinnosti zvolených pedagogických postupov; podľa zistení sa plán upraví.

Osobitne sa sledujú oblasti dôležité pre školskú spôsobilosť a pre včasné zachytenie potreby podpory: hrubá a jemná motorika a grafomotorika, zmyslové vnímanie, pozornosť a pamäť, komunikácia, predčitateľské a matematické predstavy, orientácia, sebaobsluha, sociálne vzťahy, emocionalita, správanie a pracovné návyky.

4.4 Postup pri zvýšenej potrebe podpory

Krok	Postup školy
1. Rozpoznanie	Učiteľka identifikuje prekážku alebo rozvojovú potrebu na základe pozorovania, pedagogickej diagnostiky a informácií od rodiny.
2. Pedagogická úprava	V triede sa ciele upravia metódy, formy, prostredie, pomôcky, jazyk pokynov, čas, náročnosť alebo spôsob zapojenia dieťaťa. Stanoví sa konkrétny pozorovateľný cieľ.
3. Konzultácia a plán	Ak potreba pretrváva alebo je výrazná, škola konzultuje zákonného zástupcu a podľa charakteru potreby zariadenie poradenstva a prevencie. Ak právny predpis vyžaduje vyjadrenie, zabezpečí sa pred poskytnutím príslušného opatrenia.
4. Realizácia a prehodnotenie	Podpora sa realizuje v bežných činnostiach a podľa potreby aj v krátkych individuálnych alebo skupinových blokoch. Sleduje sa pokrok a účinnosť; rozsah sa zvyšuje, znižuje alebo mení podľa výsledkov.

Ak má dieťa špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, postupuje sa podľa aktuálneho vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie, príslušných vzdelávacích programov pre deti so zdravotným znevýhodnením, programu pre deti s nadaním a/alebo podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ak je potrebný. Individuálny vzdelávací program sa nevytvára automaticky pre každé dieťa s podporou, ale vtedy, keď to vyplýva z potrieb dieťaťa a platných právnych podmienok.

4.5 Podporné opatrenia využiteľné v podmienkach materskej školy

Oblasť podpory	Príklady uplatnenia
Úprava cieľov, metód, foriem a prístupov	diferenciácia, vizualizácia, modelovanie, učenie po krokoch, primerané tempo, zmena organizácie činnosti
Úprava obsahu a spôsobu pedagogického posudzovania pokroku	výber podstatného obsahu, redukcia alebo rozšírenie úloh, alternatívny spôsob preukázania porozumenia podľa odporúčania
Rozvojové intervencie	pohyb, zmyslové vnímanie, komunikácia, kognitívne schopnosti, sociálno-komunikačné zručnosti, emocionalita a sebaobsluha
Podpora dosahovania školskej spôsobilosti	systematické hravé rozvíjanie predpokladov na čítanie, písanie a počítanie a sociálno-emocionálnej pripravenosti
Podpora vyučovacieho jazyka školy	integrovaná jazyková podpora, vizuálne pomôcky, funkčné frázy, pomenúvanie situácií a činností, jazykový model

Oblasť podpory	Príklady uplatnenia
Podpora sociálneho začlenenia a prevencia	triedne pravidlá, bezpečné vzťahy, sociálne príbehy, nácvik sebaregulácie, prevencia rizikového správania
Pedagogický asistent a odborná podpora	podľa personálnych možností, právnych podmienok a identifikovaných potrieb skupiny alebo dieťaťa
Špeciálne edukačné publikácie a kompenzačné pomôcky	používanie pomôcok a materiálov odporučených pre konkrétnu potrebu a zaučenie dieťaťa do ich bezpečného využívania
Úprava prostredia a odstraňovanie bariér	organizačné, priestorové a komunikačné úpravy, primerané senzorické prostredie, bezpečný pohyb a dostupnosť aktivít
Diétne stravovanie, zdravotná podpora, krízová intervencia	zabezpečujú sa len v rozsahu a spôsobom ustanoveným osobitnými predpismi a odbornými postupmi

Výpočet je praktickým výberom najčastejšie využiteľných opatrení. Od 1. septembra 2026 škola pri poskytovaní podpory vychádza z aktuálneho Katalógu podporných opatrení a rozlišuje všeobecné, cielené a špecifické podporné opatrenia. Všeobecné opatrenia možno poskytovať bez vyjadrenia; cielené opatrenia podľa vyjadrenia pedagogického alebo odborného zamestnanca, prípadne zariadenia poradenstva a prevencie; špecifické opatrenia na základe vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie. Konkrétne opatrenie, cieľ, rozsah a spôsob vyhodnotenia sa zaznamenávajú v príslušnej pedagogickej dokumentácii školy.

4.6 Podpora školskej spôsobilosti a povinné predprimárne vzdelávanie

Pri deťoch plniacich povinné predprimárne vzdelávanie škola systematicky vytvára podmienky na dosiahnutie školskej spôsobilosti. Činnosti majú hrový charakter a nevytvárajú z materskej školy „malú základnú školu“. Dôraz sa kladie na motiváciu, aktívne učenie, manipuláciu, jazykové a sociálne situácie, pohyb a postupné budovanie pracovných návykov.

- predpoklady na čítanie a písanie: porozumenie, slovná zásoba, gramaticky primeraná reč, fonematické uvedomovanie, práca s príbehom, zrakové a sluchové vnímanie, grafomotorika;
- predpoklady na matematické učenie: triedenie, porovnávanie, usporiadanie, počet a množstvo, priestorové a časové pojmy, logické vzťahy a riešenie jednoduchých problémov;
- sociálna a emocionálna pripravenosť: schopnosť spolupracovať, čakať, rešpektovať primerané pravidlo, požiadať o pomoc, zvládnuť frustráciu a dokončiť primeranú činnosť;
- samostatnosť a sebaobsluha: hygiena, obliekanie, organizácia pomôcok a osobných vecí, orientácia v režime dňa a zodpovednosť primeraná veku.

Ak dieťa pokračuje v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, podpora sa sústreďuje na konkrétne oslabené oblasti zistené pedagogickou diagnostikou a odbornými vyjadreniami. Ciele musia byť konkrétne, merateľné pozorovaním, primerané a pravidelne prehodnocované.

4.7 Jazyková podpora a dvojjazyčné prostredie

V triedach s vyučovacím jazykom slovenským sa výchovno-vzdelávacia činnosť uskutočňuje v slovenskom jazyku. V triede s vyučovacím jazykom maďarským sa uskutočňuje v maďarskom jazyku a súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti je aj osvojovanie slovenského jazyka ako L2 v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre národnostné materské školy. Cieľom nie je vytláčať materinský jazyk, ale rozvíjať funkčnú, veku primeranú komunikáciu a pozitívny vzťah k obojmu jazykom.

- jazyk sa učí v zmysluplnej sociálnej komunikácii, hre a konaní, nie izolovaným memorovaním;
- využívajú sa obrázky, fotografie, predmety, gestá, piktogramy, vizuálny režim dňa a tematické komunikačné karty;
- učiteľka poskytuje správny a zrozumiteľný jazykový model, komentuje činnosť, rozširuje výpoveď dieťaťa a vytvára príležitosti na funkčné frázy;

- pri deťoch s odlišným materinským jazykom alebo u detí cudzincov sa podpora vyučovacieho jazyka realizuje integrovane v rámci vzdelávacích oblastí a denných situácií.

4.8 Spolupráca s rodinou a multidisciplinárny prístup

Zákonný zástupca je kľúčovým partnerom školy. Škola poskytuje vecné informácie o pozorovanom pokroku a potrebách dieťaťa, dohodne spoločné ciele a primerané postupy a rešpektuje kompetencie rodiny. Pri komplexnejšej potrebe sa postup koordinuje so zariadením poradenstva a prevencie, školským špeciálnym pedagógom, odborným zamestnancom, pedagogickým asistentom, zdravotníckym alebo sociálnym systémom v rozsahu potrebnom pre dieťa a v súlade s právnymi predpismi o ochrane údajov a mlčanlivosti.

Informácie o konkrétnych deťoch, individuálnych plánoch, diagnózach a podporných opatreniach sa neuvádzajú vo verejne zverejnenom ŠkVP. Vedú sa v príslušnej pedagogickej a ďalšej dokumentácii školy.

4.9 Inkluzívna kultúra, rovnosť príležitostí a zákaz segregácie

- žiadne dieťa nesmie byť znevýhodnené z dôvodu zdravotného stavu, zdravotného postihnutia, pohlavia, jazyka, národnosti alebo etnického pôvodu, sociálneho alebo ekonomického zázemia, vierovyznania či inej osobnej charakteristiky;
- organizácia skupín, priestorov, aktivít a podpory sa riadi pedagogickým cieľom a potrebami detí; nesmie viesť k neodôvodnenému oddeľovaniu alebo vylučovaniu;
- škola používa primerané úpravy a dostupné podporné opatrenia tak, aby dieťa mohlo byť čo najviac vzdelávané a zapojené spolu s rovesníkmi;
- učiteľky vedú deti k rešpektu, empatii, vzájomnej pomoci a poznaniu rozmanitosti bez stereotypov;
- škola uplatňuje aktuálne Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní a nadväzujúce interné opatrenia školy.

5. Stratégia digitálnej transformácie školy

5.1 Východisko a cieľ

Digitálna transformácia v materskej škole neznamená zvyšovanie času detí pred obrazovkou. Znamená premyslené využívanie technológií tam, kde prinášajú jasnú vzdelávaciu, komunikačnú, inkluzívnu alebo organizačnú hodnotu. Pre dieťa predškolského veku zostávajú základom učenia hra, reálny predmet, pohyb, zmyslová skúsenosť, vzťah s človekom, príroda a tvorba.

Princíp digitálnej rovnováhy

Technológia je nástroj, nie cieľ. Ak sa ten istý cieľ dá kvalitnejšie dosiahnuť pohybom, manipuláciou, pobytom vonku, rozhovorom alebo tvorbou, škola uprednostní priamu skúsenosť.

5.2 Strategické ciele na obdobie od 2026

Cieľ	Očakávaná prax
1. Pedagogicky zmysluplné používanie	Každé digitálne použitie má vopred určený cieľ a nadväzuje na reálnu činnosť. Minimalizuje sa pasívna konzumácia obsahu.
2. Rozvoj základov digitálnej gramotnosti	Deti sa učia jednoduché pravidlá bezpečného používania, orientujú sa v základných symboloch a podľa veku rozvíjajú algoritmické myslenie cez „unplugged“ aktivity a programovateľné hračky.

Cieľ	Očakávaná prax
3. Objavovanie a tvorba	Digitálny mikroskop, foto/audio záznam učiteľkou, interaktívna tabuľa alebo iné pomôcky sa používajú na pozorovanie, porovnávanie, spoločnú tvorbu a reflexiu.
4. Inklúzia a dostupnosť	Digitálne a kompenzačné pomôcky sa využívajú na vizualizáciu, podporu komunikácie, zväčšenie alebo zjednodušenie informácie a ďalšie primerané úpravy.
5. Kompetencie zamestnancov	Pedagogickí zamestnanci priebežne rozvíjajú schopnosť vyberať veku primerané zdroje, chrániť osobné údaje a bezpečne používať dostupné technológie.
6. Komunikácia s rodinou	Digitálne komunikačné kanály podporujú včasné informovanie a partnerstvo, nesmú však nahrádzať osobný rozhovor v citlivých pedagogických otázkach.

5.3 Pravidlá používania technológií s deťmi

- činnosť je krátka, veku primeraná a vedená učiteľkou; technológia sa nepoužíva ako náhrada dohľadu alebo „odmena za pokoj“;
- preferuje sa spoločná práca detí, rozhovor o obsahu, manipulácia a následná reálna činnosť pred individuálnym pasívnym sledovaním;
- pri programovateľných hračkách sa najprv rozvíja priestorová orientácia a postupnosť krokov bez obrazovky, až potom sa využije zariadenie;
- pri interaktívnej tabuli sa podporuje aktívne riešenie, pohyb, komentovanie a tvorba; učiteľka priebežne sleduje únavu a pozornosť;
- fotografie, video, zvukové záznamy a osobné údaje detí sa spracúvajú len na zákonnom právnom základe a podľa interných pravidiel ochrany osobných údajov;
- škola používa iba obsah primeraný veku, bez reklamy a nevhodných odkazov; zariadenia a prístupové údaje sú zabezpečené.

5.4 Indikátory a každoročné prehodnotenie

Najmenej raz za školský rok pedagogická rada vyhodnotí, či používanie digitálnych prostriedkov zodpovedá cieľom ŠkVP. Sleduje sa najmä: pedagogický prínos aktivít, primeranosť času, rovnováha medzi digitálnou a priamou skúsenosťou, využitie pomôcok pri inklúzii, bezpečnosť a potreby profesijného rozvoja zamestnancov. Zistenia sa premietnu do plánovania a podľa potreby aj do aktualizácie tejto stratégie.

6. Realizácia, vyhodnocovanie a aktualizácia ŠkVP

6.1 Zodpovednosť a tímová spolupráca

Za súlad a vydanie ŠkVP zodpovedá riaditeľka školy. Na jeho tvorbe, realizácii a priebežnej reflexii sa podieľa pedagogický kolektív. Každá učiteľka zodpovedá za pedagogicky odôvodnené plánovanie vo svojej triede v súlade so ŠkVP, Štátnym vzdelávacím programom, pedagogickou diagnostikou a aktuálnymi potrebami detí.

ŠkVP je spoločný pre všetky štyri triedy. Triedne plány, konkrétne rozpracovanie tém, individuálne podporné plány a pedagogické diagnostické záznamy sú nadväzujúcou pedagogickou dokumentáciou a nie sú súčasťou verejnej verzie ŠkVP.

6.2 Vyhodnocovanie programu

- pedagogická rada priebežne vyhodnocuje realizovateľnosť cieľov, účinnosť plánovacích východísk a potreby detí;
- pri hodnotení programu sa využívajú agregované poznatky z pedagogickej diagnostiky, pozorovania triednej klímy, výsledkov plánovaných aktivít, spolupráce s rodinami a skúseností z poskytovania podporných opatrení;
- vyhodnocuje sa, či tematický rámec zostáva živým nástrojom a či nevytvára neprimeranú administratívnu alebo obsahovú rigiditu;
- pri zásadnej legislatívnej zmene, zmene Štátneho vzdelávacieho programu, podmienok školy, vyučovacieho jazyka alebo počtu/charakteru tried sa ŠkVP aktualizuje bez zbytočného odkladu.

6.3 Platnosť, zmeny a zverejnenie

Toto znenie je pripravené podľa právneho stavu známeho k 30. augustu 2026 a zohľadňuje právne predpisy a metodické usmernenia od 1. septembra 2026, relevantné pre školský rok 2026/2027. Riaditeľka školy pred vydaním overí, či medzi dátumom spracovania a dátumom vydania nenastala ďalšia zmena právneho predpisu alebo záväzného štátneho vzdelávacieho programu.

Zmeny ŠkVP sa vykonávajú transparentne a s uvedením dátumu a predmetu zmeny. Ak zmena zasahuje do obsahu ŠkVP podľa § 7 školského zákona, postupuje sa pri jej vydaní podľa aktuálnych zákonných požiadaviek na prerokovanie.

Riaditeľka školy zverejní ŠkVP do 60 dní od jeho schválenia (t. j. od jeho vydania) na verejne prístupnom mieste a na webovom sídle školy www.msdrustevnyrad.sk. Pre školský rok 2026/2027 ministerstvo určilo, že každá škola zverejní ŠkVP na svojom vlastnom webovom sídle; osobitné duplicitné zverejnenie na inom ministerskom portáli sa v tomto školskom roku nevyžaduje. Verejne zverejnená verzia nesmie obsahovať osobné ani citlivé údaje detí z individuálnej pedagogickej dokumentácie.

Revízia ŠkVP

Okrem priebežných úprav sa plánuje vykonať formálna revízia najneskôr pred školským rokom 2027/2028, keďže už prijatá legislatíva obsahuje ďalšie zmeny v oblasti povinného predprimárneho vzdelávania s neskoršou účinnosťou.

7. Interné východiskové dokumenty školy

Pri aktualizácii boli zohľadnené najmä: predchádzajúci Školský vzdelávací program školy „Slniečko“, doterajšie mesačné a týždenné tematické plánovanie, vyhodnotenie výchovno-vzdelávacej práce v školskom roku 2025/2026, skúsenosti pedagogických zamestnancov s diferenciaciou a podpornými opatreniami a aktuálne tematické rámce zverejnené školou pre školský rok 2026/2027. Verejný ŠkVP nepreberá osobné údaje ani kazuistiky konkrétnych detí z pracovnej pedagogickej dokumentácie.

8. Právne a metodické východiská

Dokument bol spracovaný s využitím nasledujúcich záväzných alebo metodicky významných zdrojov. Pri rozpore má prednosť aktuálne znenie právneho predpisu a záväzný Štátny vzdelávací program.

- 1) Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon), v časovej verzii účinnej od 1. 9. 2026; najmä § 7, § 12, § 16, § 28, § 28a, § 28b a ustanovenia o podporných opatreniach.
- 2) Zákon č. 321/2025 Z. z. o školskej správe a o zmene a doplnení niektorých zákonov, vrátane prechodných ustanovení relevantných pre webové sídlo školy a zverejňovanie školských dokumentov.
- 3) Vyhláška č. 541/2021 Z. z. o materskej škole v znení neskorších predpisov, v časovej verzii účinnej od 1. 9. 2026, vrátane novely č. 218/2026 Z. z.

- 4) Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách – konsolidované znenie zverejnené MŠVVaM SR 26. 5. 2026.
- 5) Osobitosti tvorby školského vzdelávacieho programu materskej školy – aktualizované podľa právneho stavu účinného od 1. 1. 2026, MŠVVaM SR, č. 2026/10391:1-A37001.
- 6) Pedagogicko-organizačné pokyny na školský rok 2026/2027, MŠVVaM SR, zverejnené 29. 5. 2026, účinné od 1. 9. 2026.
- 7) Manuál – Predprimárne vzdelávanie, MŠVVaM SR, 1. 6. 2026. [\[online\]](#)
- 8) Katalóg podporných opatrení, s platnosťou od 1. 9. 2026, MŠVVaM SR/NIVAM. [\[online\]](#)
- 9) Stručný sprievodca Katalógom podporných opatrení pre materské školy, 2025. [\[online\]](#)
- 10) Činnosť na podporu dosahovania školskej spôsobilosti – sprievodný materiál k podpornému opatreniu, NIVAM, 2023. [\[online\]](#)
- 11) Sprievodný materiál k intervenciám na rozvoj pohybových, zmyslových, komunikačných, kognitívnych, sociálno-komunikačných schopností, emocionality a sebaobsluhy, NIVAM, 2023. [\[online\]](#)
- 12) Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní a súvisiace metodické materiály MŠVVaM SR. [\[online\]](#)
- 13) Dohovor o právach dieťaťa. [\[online\]](#)
- 14) Webové sídlo Materskej školy – Óvoda, Družstevný rad 22, Štúrovo – profil školy, prostredie, triedy a zverejnené školské dokumenty. [\[online\]](#)
- 15) Zverejňovanie školských vzdelávacích programov – oznámenie MŠVVaM SR z 1. 4. 2026; pre školský rok 2026/2027 každá škola zverejňuje ŠkVP na svojom webovom sídle.

Schvaľovacia doložka

Školský vzdelávací program „Farbičky – Színezők“ bol prerokovaný v pedagogickej rade a následne vydaný riaditeľkou školy. Prerokovanie v rade školy sa doplní podľa skutočného zápisu.

Pedagogická rada	prerokované dňa: 25.08.2026
Rada školy	prerokované dňa:
Riaditeľka školy	PaedDr. Beáta Kozmová
Vydané dňa / podpis	31.08.2026