

Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno- vzdelávacej činnosti
Materskej školy- Óvoda
Družstevný rad 22, 943 01 Štúrovo
za školský rok 2024/2025

Predkladá:

PaedDr. Beáta Kozmová
riaditeľka MŠ

Prerokované na pedagogickej rade školy dňa:
26.8.2024

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
Mestskému úradu v Štúrove

schváliť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti

Materskej školy- Óvoda

Družstevný rad 22 za školský
rok 2024/2025

Mgr. Angelika Tóthová

predseda Rady školy pri Materskej školy
Družstevný rad 22, v Štúrove.

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Štúrovo.....

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti

Materskej školy Družstevný rad 22,
943 01 Štúrovo

za školský rok 2024/2025

.....
za zriaďovateľa

Vypracovala: PaedDr. Beáta Kozmová

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno- vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č. 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení;
3. Koncepcie školy;
4. Školského vzdelávacieho programu
5. Plán práce školy MŠ Družstevný rad 22 v Štúrove na školský rok 2024/2025
6. Vyhodnotenie činnosti pedagogickej rady školy
7. Informácie o činnosti Rady školy pri Materskej škole Družstevný rad 22.

Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy - Óvoda
za školský rok 2024/2025

I.

a.) Základné identifikačné údaje o materskej škole: (§ 2ods. 1 písmo. a)

1. Názov školy: Materská škola - Óvoda
2. Adresa školy: Družstevný rad 22, 943 01 Štúrovo
3. telefónne číslo: 036/ 7511 355
4. Internetová adresa: -----
5. Zriaďovateľ: Mesto Štúrovo

6. Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcie
PaedDr. Beáta Kozmová	riaditeľka materskej školy
Elvíra Nemes	vedúca ŠJ

7.Údaje o rade školy :

Rada školy pri Materskej škole - Óvoda bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa: 27.09.2007.

Podľa uznesenia zo dňa 08.02.2011 č.21/11 Mestského zastupiteľstva nastala zmena v zložení počtu členov (7) v školskej rade. Voľby na štyri roky do školskej rady sa uskutočnili v júni 2025:

Podľa pokynov a nariadení predsedom RŠ zostáva Mgr. Angelika Tóthová.

Členovia rady školy:

P.č.	Meno a Priezvisko	Funkcia	Zvolený/delegovaný
1.	Mgr. Angelika Tóthová	predseda	za pedagog. zamest.
2.	Anna Pathóová	podpredseda	za rodičov
3.	MUDr. Tibor Firický	člen	deleg.za zriaďovateľa
4.	Anna Stehlíková	člen	za neped. zamestnanc.
5.	Viviána Süll	člen	za rodičov
6.	Bc.Monika Benyó	člen	deleg.za zriaďovateľa
7.	Anita Bukóová	člen	za rodičov

Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2024/2025 :

Zasadnutie Rady školy 2024/2025 – 4 krát- na post riaditeľa –PaedDr. Beáta Kozmová, ktorá naďalej zostáva riaditeľkou materskej školy.

Prerokovanie a schválenie školského poriadku, záverečná správa činnosti ŠR.

Údaje o deťoch materskej školy za školský rok 2024/2025 (§ 2 ods. 1 písm. b)

Materská škola

trieda	počet tried	počet detí	z toho integrovaných
slov malá	1	20	-----
slov veľká	1	22	-----
slov veľká	1	22	-----
maď. trieda	1	24	1-dieťa/ s asistentkou
spolu	3	88	

Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka:

Počet žiakov			
spolu:	dievčatá	odklady	nezaškolený v MŠ
31	8	5	-----

Počet zamestnancov materskej školy 17:

Pedagogický pracovníci 9:

PaedDr.Beáta Kozmová riaditeľka, VŠ-II.stupňa, I-atestácia,funkčné inovačné vzdelávanie
Monika Bitter učiteľka, úplne stredé SPgŠ,I, atestácia
Bc.Mária Brédová učiteľka, VŠ-I stupňa, I, atestácia
Bc. Marianna Štefáneková učiteľka, VŠ-I stupňa
Gertrúda Takácsová učiteľka, úplne stredné Pg a SA, I, atestácia
Mgr.Angelika Tóthová učiteľka, VŠ-II.stupňa, I-atestácia
Andrea Csányiová učiteľka, úplne stredé SPgŠ,I, atestácia
Denisa Molnár učiteľka, úplne stredé SPgŠ
Bc.Tímea Dinnyés asistentka učiteľ'a,učiteľ'ka I-stupňa

Prevádzkový pracovníci-7:

Ivana Litaveciová
Anna Stehlíková
Hana Fazekašová
Helena Čviriková
Kristína Kožuchová
Erika Simonková
Anna Šoóšová –Alena Vágaiová
Palkovics Róbert

Vyhodnotenie hlavných úloh na šk. rok 2024 / 2025

Analýza plnenia plánu práce školy:

Materská škola- Óvoda Družstevný rad 22 a materská škola Adyho boli podľa rozhodnutia mestského zastupiteľstva zlúčené. MŠ- Adyho sa presťahovala v lete 2024 do budovy Družstevný rad aj s učiteľkami Andreou Csányiovou a Denisou Molnár a prevádzkovou pracovníčkou Kristínou Kožuchovou. Otvorila sa jedna slov. tried a počtom detí 22. Materská škola Družstevný rad sa stala štvortriednou materskou školou. Všetky funkčné technické ,metodické a materiálne veci sa presťahovali a boli zaevidované na MŠ-Družstevný rad 22.

V pracovnom pláne školy boli stanovené reálne ciele vychádzajúce z hlavných úloh školského roka s akceptáciou POP MŠ SR, rešpektujúc plnenie úloh PV a V pre MŠ a podľa metodickéj príručky pre predškolskú výchovu „Krok za krokom“, podľa Štátneho vzdelávacieho programu IŠKVP a príručky na tvorbu školských vzdelávacích programov pre MŠ, bol vypracovaný Školský vzdelávací program –„**SLNIEČKO**“.

Spracovanie analýzy: Vytvárali sme priaznivé podmienky pre zdravý život detí v MŠ od 2 do 6, 6,5 rokov. Cieľom výchovy a vzdelávania je rozvoj osobnosti každého dieťaťa a rozvíjanie podľa schopností .Postupné začlenenie do zamestnania dieťaťa so ŠVVP

Úroveň dosiahnutých výsledkov vo výchovno – vzdelávacej oblasti

V školskom roku 2024/2025 sme pracovali podľa školského vzdelávacieho programu "Slniečko", ktorý je základným dokumentom školy. Filozofiou našej materskej školy je to, aby dieťa v materskej škole bolo šťastné, spokojné a pripravené na život. Snažili sme sa preto vytvárať také prostredie, v ktorom sa môžu rozvíjať u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom, vychovávať ich k ochrane životného prostredia a oboznamovať ich s históriou mesta a okolia s jej tradíciami a folklórom.

Cieľom predprimárneho vzdelávania je postupne získavať elementárne základy kľúčových kompetencií v oblasti :

- komunikačných kompetencií
- matematických kompetencií,
- kompetencií v oblasti vedy a techniky,
- digitálnych kompetencií,
- kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť,
- sociálnych a personálnych kompetencií,
- občianskych kompetencií,
- pracovných kompetencií, ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti.

Základným pedagogickým dokumentom pre nás bol Štátny vzdelávací program inovovaný 2016 a 2024 - predprimárne vzdelávanie a Školský vzdelávací program Slniečko.

Plnenie úloh v jednotlivých výchovných zložkách zabezpečovala primeraná frekvencia striedania edukačných činností. Pri hodnotení výchovno – vzdelávacieho procesu sme vychádzali z objektívneho hodnotenia detí, ich individuálnych osobitostí a úrovne detí v siedmych oblastiach.

Človek a spoločnosť sme utvárali u detí povedomie o tradičnom slovenskom a maďarskom kultúrnom prostredí, v ktorom nažívali a nažívajú príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Nácvikom tancov a piesní sme obohatili programy, s ktorými sme vystúpili na rôznych slávnostiach. Učili sme si rodičov, potešili sme ich programom.

Človek a príroda sme rozvíjali u detí environmentálne cítenie pričom sme u detí rozvíjali kladný vzťah k prírode živej i neživej a to priamym pozorovaním prostredníctvom turistických vychádzok v okolí Dunaja pozorovaním rastlín. Pracovali podľa interného projektu „Zdravá škola“, ktorý zapracovávali do týždenných plánov.

Pohyb a zdravie - deti sme viedli ku zdravému životnému štýlu aj vlastným príkladom, pravidelným cvičením a otužovaním vzduchom i vodou, pravidelnými vychádzkami za každého počasia, vytváraním vhodného, zdravého prostredia, zhotovovaním a konzumáciou ovocných a zeleninových šalátov, nátierok. V iných edukačných aktivitách sme využili pomoc detí pri príprave ovocných koláčov. Pracovali podľa interného projektu „Zdravá škola“, ktorý zapracovávali do týždenných plánov. –Prostredníctvom edukačných aktivít sme pripravovali deti na to, aby sa dokázali samostatne pohybovať v cestnej premávke, aby poznali základné dopravné značky, aby vedeli využívať prechod pre chodcov, aby poznali funkciu reflexných viest a reflexných pásov, ktoré sme využívali na vychádzkach (vidieť a byť videný). Pracovali podľa interného projektu „Dopravná Výchova“, ktorý zapracovávali do týždenných plánov

Matematika a práca informáciami sme viedli deti k orientácii sa v mediálnom svete, aby sa naučili chápať pozitívne informácie a aby odmietali negatívne vplyvy. Informovali sme ich o tom, že sa dá vyberať vhodný televízny program pre deti a že na počítači sa dajú hrať hry s rôznym výchovno-vzdelávacím zameraním. /sme rozpracovali do interného projektu pre skupiny rôznych znalostí s PC a interaktívnou tabuľou sme ponúkli deťom možnosť získavať informácie aj prostredníctvom IKT. Deti prejavili radosť zo získavania informácií a z práce s detskými edukačnými softvérmi. Hlavným cieľom tejto oblasti je poskytnúť základy matematických a informatických poznatkov a zručností.

Umenie a kultúra deti v predškolskom veku majú obrovskú fantáziu a túto sme sa snažili využiť a skvalitniť v celom výchovno vzdelávacom procese. Vytvorili sme pre deti estetické a podnetné prostredie, pripravili dostatok vhodného výtvarného, odpadového materiálu a učili ich s týmto materiálom a s výtvarnými technikami pracovať.

Jazyk a komunikácia v tejto oblasti sme v priebehu dňa poskytovali deťom dostatok priestoru v rečovej oblasti prostredníctvom nácviku riekaniiek, dramatizovanie rozprávok. Zaraďovali sme hry na rozvoj sluchového vnímania, slovnej zásoby a súvislého vyjadrovania sa. Dbali sme na to, aby sa podľa možnosti gramaticky správne, spisovne vyjadrovali.

Veku primerane sme sa zameriavali na rozvíjanie pred čitateľskej gramotnosti vytváraním podnetného prostredia. Komunikačné kompetencie sme rozvíjali u detí využívaním pripravených vzdelávacích aktivít, pri ktorých riešili problémové úlohy, vymieňali si skúsenosti a uplatňovali poznatky z bežného života formou hry.

Človek a svet práce pri príprave vzdelávacích aktivít v tejto oblasti sme sa zamerali na manipuláciu s predmetmi, ktoré pomohli deťom pri systematickom nadobúdaní vedomostí, rozvíjaní zručností a schopností. Vytvárali sme dostatočný priestor s materiálnym zabezpečením, aby každý mal možnosť prakticky si rozvíjať zručnosti. Rozvíjali sem a zdokonaľovali sme manipuláciu s drobnými predmetmi. deti získali základy správnych, pracovných a sebaobslužných návykov.

V strede záujmu našej materskej školy stojí dieťa so svojimi detskými záujmami, skúsenosťami, zvedavosťou a prirodzenými potrebami. Učiteľky koncipujú kurikulárne projekty a zavádzajú inovatívne stratégie vo výučbe, aby deťom umožnili lepšie pochopiť nové pojmy a podporili ich tvorivosť, skúmanie, experimentovanie, sociálnu kooperáciu a poznanie v činnostnom učení sa.

Naším cieľom bolo vytvoriť optimálne podmienky pre skvalitnenie edukačnej starostlivosti detí od útleho veku až po vstup do základnej školy.

Východiskom je dobré, múdre, aktívne, šťastné a zodpovedné dieťa.
To všetko sme sa snažili vytvárať v spolupráci celého kolektívu MŠ.

Jazyk a komunikácia, človek a spoločnosť, človek a príroda, človek a svet práce, matematika a práca s informáciami:

Klady:

- vytváranie podnetného prostredia pre vytváranie vzťahu k sebe, k rodine a okoliu
sebapoznanie, sebaaprezentácia, sebahodnotenie
- získavanie skúsenosti a vzťahu k spoločenstvu ľudí
- oboznamovanie sa s pracovnými a inými aktivitami ľudí
- rozvíjanie predstáv o miestach, kde žijú a tvoria, o prostrediach, v ktorých sa nachádzajú
- vytváranie základov svetonázoru
- získavanie základných vedomostí o zemi a vesmíre (zem, vesmír)
- formovanie začiatkov ekologickej kultúry – environmentálne hry
- rozvíjanie jazykových schopností
- napodobňovanie správnej, zreteľnej a spisovnej výslovnosti hlások a hláskových skupín
schopnosť jednoduchej analyticko-syntetickej činnosti so slovami
- rytmizovanie slov a slovných spojení, riekaniek, vyčítaniek a pod.
- artikulovanie jednotlivých hlások v slovách
- priblíženie sa spisovnému rečovému vzoru dospelých
- rozvíjanie gramatického citu hovorenej reči
- komunikovanie jednoduchými vetami
- utváranie predstáv o veľkosti, tvare, množstve predmetov, o ich umiestnení v priestore
a čase
- vykonávanie jednoduchých operácií v číselnom rade (priradovanie, usporadúvanie,
triedenie, zostavovanie, porovnávanie, rátanie, výpočet...)
- začiatky logického myslenia – riešenie ľahkých labyrintov...
- pohotové rozhodovanie o pravdivosti a nepravdivosti rôznych tvrdení.

Nedostatky- zlepšiť úroveň výchovy a vzdelávania:

- precvičovať nesprávnú výslovnosť u viacerých detí
- vysvetliť, opakovať, neistotu pri rozhodovaní o pravdivosti a nepravdivosti rôznych
tvrdení
- začleniť viac cvičení a individuálnej starostlivosti na odstránenie nedostatočnej úrovne
logického myslenia pri určovaní počtu pribúdania a ubúdania predmetov.

V oblasti telesnej výchovy, Umenie a kultúra.

V pohybovo-relaxačných cvičeniach, na edukačných aktivitách, pobyte vonku a v rámci
sezónnych činností.

Klady:

- telesný vývin primeraný veku
- dobre rozvinuté pohybové schopnosti
- správne držanie tela
- koordinácia pohybov primeraná veku
- ovládanie pohybového aparátu a telesných funkcií
- prejavovanie túžby a ochoty pohybovať sa

- ovládanie základných lokomočných pohybov
- primeraná pohybová výkonnosť
- adekvátne rozvinuté vôľové vlastnosti
- schopnosť spolupracovať v pohybových hrách
- prejavovanie radosti pri cvičeniach a pohybových aktivitách (využívanie motivačných cvičení, cvičení s hudobným sprievodom)
- využívanie školského dvora (chôdza, beh, skok medzi prekážkami, chôdza po zvýšenej rovine - po lavičke, po okraji pieskoviska, lezenie po rebríku, po preliezačkách)
- využívanie telovýchovného náradia a náčinia
- dobre zvládnuté sebaobslužné činnosti (samostatnosť pri obliekaní, obúvaní, vyzúvaní)
- dobré zvládnuté hygienické návyky (umývanie, používanie WC)
- dobre zvládnuté návyky správneho stolovania (samostatnosť, udržiavanie čistoty pri jedle)
- dobré zvládnuté návyky udržiavania čistoty a poriadku pri rôznych činnostiach
- prejavovanie tvorivosti pri zhotovovaní výtvorov z rôznych materiálov (papiera, prírodného a odpadového materiálu)
- využívanie rôznych techník pri zhotovovaní výtvorov (skladanie, lepenie, strihanie, tvarovanie, prevliekanie a pod.)
- úroveň jemnej motoriky, vizuomotoriky a grafomotoriky primeraná veku.

Nedostatky-- zlepšiť úroveň výchovy a vzdelávania:

- nedostatok priestoru, po presťahovaní MŠ Adyho zanikol priestor telocvične
- začleniť viac kolektívnych PH,HPH, športové hry, lebo u niektorých starších detí sa opakoval problém pri dodržiavaní zvolených pravidiel spolupracovať a rešpektovať ostatných
- nacvičovať problém pri skladaní papiera s priestorovou predstavivosťou
- dohliadnuť na nesprávne držanie grafického materiálu
- precvičovať slabú úroveň grafomotorických cvičení u niektorých detí
- precvičovať nedostatočne zvládnutú techniku strihania u niektorých detí
- precvičovať samostatnosť pri sebaobslužných činnostiach – obliekaní u mladších detí
- vysvetliť ,znázorniť neistotu pri rozhodovaní o pravdivosti a nepravdivosti rôznych tvrdení.

Hodnotenie správania a dodržiavanie spoločenských pravidiel

Klady:

- rozvíjanie osobnostných a sociálnych kompetencií
- uvedomovanie si vlastnej identity
- uvedomovanie si dôsledkov svojho správania vzhľadom na iné osoby
- empatické správanie sa k svojmu okoliu
- správanie sa v skupine, v kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem
- pomoc druhým
- objavovanie a vyjadrovanie krásy rôznymi výrazovými prostriedkami – výtvarne, hudobne, pohybovo a dramaticky
- stvárnenie pocitov a zážitkov prostredníctvom kreslenia, maľovania, modelovania, plošného a priestorového zobrazovania
- spev detských, ľudových piesní s rôznou tematikou
- vyjadrenie charakteru piesne hrou na detských hudobných nástrojoch
- počúvanie a prednášanie básní, riekaniek, vyčítaniek a iných krátkych útvarov
- voľná reprodukcia známych rozprávok a príbehov.

Nedostatky- zlepšiť úroveň výchovy a vzdelávania:

- vysvetliť, nacvičovať neschopnosť prejaviť pokoru a ustúpiť
- špeciálno -soc. hrami a vysvetlením nenásilne riešiť konflikty navzájom, snažiť sa uzatvoriť kompromis
- zapájať rodičov, motivovať deti, znížiť nezáujem o výtvarné a pracovné činnosti u niektorých detí.

Nad'alej väčšina aktivít uskutočňovala vonku na školskom dvore- zážitkové učenie, pozorovania, pohybové hry,....

Nad'alej veľký dôraz sa kládol na dodržiavanie prísnych hygienických zásad a seba obslužných činností.

Deti v skupine opakovali, prehľbovali a zdokonaľovali svoje poznatky v oblastiach, ktoré získali v tomto školskom roku.

V rámci plnenia úloh vyplývajúcich zo Školského vzdelávacieho programu a plánu práce školy sa deti našej MŠ v druhom polroku sa zúčastnili rôznych školských a mimoškolských akcií a aktivít.

Využívanie hier

Základným a najdôležitejším prostriedkom učenia je hra, pomocou ktorej deti získavali skúsenosti, vedomosti. Prostredníctvom pozorovania sa rozvíjala predstavivosť, schopnosť dlhšiu dobu pozorovať prírodu, živočíchy, rastliny a rôzne javy. Zistilo sa, že preferencia niektorých hier u detí, ktoré vyberajú niektoré typy a druhy hier, viedla k zanedbávaniu a rozvíjaniu ostatných schopností. Úlohou učiteliek bolo dôkladné vyberanie hier rôzneho typu a vhodných aj pre individuálne rozvíjanie detí v tých oblastiach, v ktorom zaostávajú /sociálne kontakty, sústredenie pozornosti, pamäť/. Hry sa vyberali dôkladne a podľa potreby vekových a problematických skupín. Vyberalo sa z odbornej literatúry a zbierky hier protidrogového cyklického školenia a rôznych iných zdrojov, ktoré zbiera pedagogický kolektív. Krúžková činnosť anglického jazyka a výtvarnej výchovy od októbra 2024 do júna 2025 bola podľa možností a predpisov a nariadení.

Pripravenosť detí na vstup do ZŠ

Príprava prebiehala v troch skupinách zmiešanej maďarskej triede 7 detí a v slovenskej veľkej triede 21 detí. Zameriavala sa viac na rozvíjanie grafických schopností, použité boli pracovné zošity a listy. Po analyzovaní minuloročnej práce a po zistení problémov u detí s rečovým rozvojom sme sa snažili zlepšiť spoluprácu s logopédom.

Podľa hodnotení pedagogického kolektívu a logopéda starostlivosť je nutné zlepšiť.

Po doplnení výpočtovej techniky nad'alej veľkú popularitu mala výpočtová technika, kde si deti rozvíjali logické myslenie a riešili samostatne rôzne príklady / priradovanie, labyrinty, priestorovú predstavivosť v telocvični spojenú s dramatickou výchovou.

Pripravenosť grafických schopností v slov. triede bola hodnotená vo dvoch skupinách:

1. nadpriemerná príprava u detí väčšinou už deti s odloženou školskou dochádzkou a u troch deťoch s pomalšími reakciami pri vykonávaní úloh zameraných na presnosť a samostatné riešenie. V oblasti sebaobsluhy deti boli vedené a motivované k zdravému zápoleniu v sebaobsluhe, obsluhovaní, PV, v pomáhani menším, prestieranie atď./

Nedostatky sa zistili v správaní, slušnosti voči druhým - neposednosť niektorých detí. .
Riešenie problémov sme konzultovali na ped. porade a s rodičmi. K danej tematike si zaobstarali odbornú literatúru.

Spolupráca v oblasti školstva:

Spolupráca s inštitúciami bola, v I-polroku od septembra 2023 jún 2024 sa uskutočnili rôzne aktivity a spolupráce s inštitúciami napr:

ZUŠ- vyhodnotenie výtvarných prác- koncert.

ZŠ slov. – návšteva, spoločný športový deň s prvákmi, informačná schôdza p. uč. zo ZŠ slov., spoločná aktivita školákov a detí z MŠ.

ZŠ maď.- návšteva tried, dni otvorených dverí- zapojenie sa vlastnými prácami.

CVČ – Detská olympiáda ,

MsKs- výstava jarných prác, maľovanie vajíčok, atď

Spolupráca s inými inštitúciami:

- | | |
|---|---|
| – Mestská knižnica: | apríl |
| – C P P P a P: | informácie o deťoch, odklady do ZŠ, diagnostika-
osobné konzultácie, informácie
individuálne, telefonicky |
| – Mestská galéria a kultúrne stredisko: | návšteva výstavy |
| - Kino | neuskutočnené |
| - CVČ | absolvované |
| – Rada školy: | 4x za šk.rok |
| - Mestský úrad Štúrovo: | metodická a poradenská pomoc, informačné
Schôdze, účasť na MZ. |

Zhodnotenie akcií usporiadaných v MŠ

Vymieňanie si názorov a skúseností v oblasti metodiky , kontrolné práce , interné projekty, doplnky CO, nedostatky v pedagogickej a psychologickkej práci sme riešili na pedagogických poradách a na MZ- metodickom združení, konzultáciou s odborníkmi a s rodičmi.

Tradične akcie podľa organizácie a fantázie triednych učiteliek : Vianočné posedenie,

Deň Detí , Rozlúčka predškolákov. /a v exteriéri MŠ/.

Akcie našej škôlky : Deň otvorených dverí – sa uskutočnil dňa 14-15 .5.2025 ,

Pozorovanie prírody – zakladanie Herbáru. Dopravný deň –v priestoroch MŠ.

Akcia– Nočná škôlka sa konala 20-21.6.2025 v areály MŠ.

V II.-polroku sa uskutočnili aktivity, iba v rámci MŠ týždenne v rôznych tematických okruhov.

Spolupráca s rodinou:

- individuálne pohovory
- triedne združenia rodičov sa konali na začiatku sept-2024 a pred zápisom do ZŠ v marci 2025.
- stretnutia z príležitosti sviatkov, Vianočné posedenie a deň matiek v triedach
- rozlúčka predškolákov sa uskutočnilo v exteriéri MŠ.

Spolupráca rodiny s MŠ

Dôležitou súčasťou našej práce bola spolupráca s rodičmi. Posilnili vplyv výchovy v materskej škole.

Pri riešení konfliktov medzi deťmi boli rodičia oboznámení a boli individuálne riešené. Táto spolupráca sa odzrkadlila v zlepšení správania detí v kolektíve.

V spolupráci s rodinou a zariadením školského stravovania bola zabezpečená doplnková vitamínová strava.

Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená:

V školskom roku 2024/2025 materská škola bola zapojená do interného projektu „Zdravá škola- Zdravé deti“, „Dopravná výchova“ Do celoštátneho programu „Mliečny program“, „Ovocný program“, Realizácia aktivít podľa Národného programu –Prevencie obezity.

V pedagogickom prístupe sme rešpektovali Dohovor o právach dieťaťa v znení oznámenia č. 50/2003 Z. z.) a prijateľnou formou oboznamovať deti a žiakov s ich právami a splniteľnými povinnosťami v zmysle tohto dokumentu prostredníctvom výstižných pravidiel správania sa v materských školách vyjadrených v piktogramoch.

V rámci „Plánu výchovy a k ľudským právam sme zapracovali výchovu a monitorovanie detí počas pobytu celého dňa v MŠ vytvárali sme podmienky v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, rodovej rovnosti, predchádzania všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu a v oblasti problematiky migrácie. Deti sme sa snažili viesť k tolerancii a porozumenia v kolektíve.

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v materskej škole (§ 2 ods.1 písm. k)

V školskom roku 2024/2025 na materskej škole nebola vykonaná školská inšpekcia.

Zhodnotenie úrovne pedagogickej práce učiteľiek

Pri hodnotení osobností každého zamestnanca, ktorý sa svojou prácou podieľa na chode materskej školy sa hodnotili aktivity, schopnosti, individuálny aktívny prístup učiteľiek k deťom.

Oboznamovanie s anglickým jazykom sa realizuje od 4 rokov zábavnou formou v zmysle uvedenej metodiky v súlade s ŠkVP p lektorkou: Mgr. Andrea Baranovič /v rámci krúžkovej činnosti/.Výtvarný krúžok uskutočnili p.uč.Bc Mária Brédová, Monika Bitter,Denisa Molnár

.nové výtvarné a pracovné techniky ukázali lektorky Mgr, Anna Kaplanová, Mgr. Zuzana Faragóová, v rámci spolupráce MŠ a ZUŠ.

Cieľom celoročnej práce bolo zviditeľniť sa / cez facebookú stránku MŠ-len pre rodičov/, prezentovať svoju MŠ netradičnými novými programami a svedomitým prístupom k svojej práci. P. uč. si uvedomili dôležitosť a oddanejší prístup k svojej práci aj s menšími nedostatkami, ktoré boli vydiskutované a riešené. Plánovanie sa uskutočňovalo podľa ŠkVP-, Plánu výchovy a vzdelávania , Sprievodca školským rokom, interného projektu – Škola podporujúca zdravie, interného projektu so zameraním na dopravnú výchovu. Opierali sme sa o Školskú Didaktiku zakúpenú ešte predminulé roky.

Počas celého šk. roku 2024/2025 pedagogický zamestnanci študovali a oboznamovali sa - Štátnym vzdelávacím programom. Sledovali a robili si poznámky z webových strán :ŠPÚ,Minedu, Nivam. V oblasti finančného ohodnotenia za školský rok 2024/2025 zamestnanci MŠ boli finančne ohodnotený zo strany zamestnávateľa z rozpočtu v mesiaci november, za dosiahnuté pracovné výsledky a za vykonávanie práce nad rámec pracovných povinností za celý školský rok.

SWOT analýza vnútorného prostredia materskej školy

Silné stránky	Slabé stránky
➤ záujem rodičov o umiestnenie detí do materskej školy; ➤ 100% kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov; ➤ ŠkVP pripravený na mieru podmienkam MŠ; snaha ped. zamestnancov vzdelávať sa; zručnosť pedagogických a nepedag. zamestnancov (komunikácia s rodičmi, poskytovanie odborných konzultácií, aktivity nad rámec pedagogického procesu, kreativita, ➤ využívanie rôznych metód výchovy a vzdelávania); interakcia dieťa – učiteľ – rodič; ➤ prezentácia školy na rôznych podujatiach organizovaných Mestom Štúrovo ➤ ;spoločnosťou Nivam, SPPV; ➤ prezentácia školy prostredníctvom výtvarných súťaží; ➤ organizovanie pohybových aktivít smerujúcich k podpore zdravia a získavania návykov zdravého spôsobu života; ➤ podporovanie demokratických hodnôt účasťou všetkých detí pri prijímaní ,rozhodnutí; ➤ podporovanie partnerstiev s rodinami (rodičom je umožnený vstup do triedy, sú zapojení do diania v MŠ formou Dní otvorených dverí, besiedok, spoločných sedení); ➤ všetkým deťom ponúkame rovnaké príležitosti zapájať sa do života školy; výborná pripravenosť detí na vstup do základnej školy;	➤ nedostatok financií na lepšie materiálo-technické zabezpečenie školy a údržbu budovy ➤ žiadna spolupráca zainteresovaných odborníkov do procesu hodnotenia a plánovania; ➤ pri plánovaní vychádzame skôr zo slabých stránok detí, ktoré chceme zlepšiť ➤ predimenzovanie/poddimenzovanie ➤ výkonových štandardov v plánoch VVČ, ➤ absencia telocvične, ➤ nedostatok finančných prostriedkov na údržbu a rekonštrukciu školského dvora MŠ a dovybavenie športovým náradím a náčiním, ➤ MŠ nedisponuje webovou stránkou, ➤ pedagogická diagnostika je nepostačujúca; je potrebné zvýšiť podiel vyučovacích stratégií – pozorovanie,skúmanie, experimentovanie, navodenie rôznych modelových situácií, tvorivá dramatika, ➤ absencia zapojenia do grantových projektov; ➤ nedostatočné ohodnotenie pedagogických a nepedagogických zamestnancov

➤ ponuka krúžkovej činnosti (anglický jazyk, Výtvarná výchova); ➤ poloha materskej školy; ➤ materiálne vybavenie interiéru, didaktické pomôcky, elektronické didaktické pomôcky, počítače s výukovým programom pre deti; ➤ dobrá spolupráca s Radou školy, zriaďovateľom Mestom Štúrovo, ➤ stravovanie v materskej škole – vlastná kuchyňa	
Príležitosti	Riziká
➤ umožniť ďalšie vzdelávanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov; ➤ výmena pedagogických skúseností; zefektívnenie spolupráce so špecializovanými inštitúciami (CŠPPaP a CPPPaP); spolupracovať so zainteresovanými odborníkmi pri procese plánovania a hodnotenia; ➤ vytvoriť dobré podmienky pre výchovu a vzdelávanie (pútavé, bezpečné, zdravé, stimulujúce a inkluzívne fyzické prostredie); ➤ uplatňovaním progresívnych metód a foriem práce rozvíjať u detí kľúčové kompetencie; ➤ aktivity zamerané na rozvoj nadania a talentu detí; ➤ aktivity zamerané na rozvoj spolupráce rodiny a školy – stať sa otvorenou školou; • zvýšiť úroveň zapojenia sa do projektov	➤ nepriaznivý demografický vývoj; ➤ nedostatok pracovných príležitostí; ➤ nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách; ➤ zvýšená migrácia mladých rodín; ➤ nedostatočný záujem zo strany rodičovskej verejnosti (zmeny v hodnotovej orientácii); ➤ nízky status učiteľa; ➤ zvyšovanie nákladov na prevádzku; nedostatok finančných prostriedkov na zabezpečenie zlepšenia materiálno-technického vybavenia školy; ➤ nedostatočné využívanie nových stratégií vo výchove a vzdelávaní; ➤ konkurenčné materské školy ➤ zmena legislatívy; ➤ disharmónia v oblasti výchovy rodiny a školy; ➤ nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách.

Zhodnotenie výsledkov riadiacej práce

Kontrolná činnosť prebiehala podľa plánu zadania úloh a sporadicky.

Pri pracovných činnostiach a akciách podieľanie sa na rovnomernej zaťažnosti zamestnancov, rovnomernom prerozdelení úloh v šk. roku zaviesť tabuľku vykonanej práce. Viest' odbornejšiu komunikáciu s upozorneniami pri chybách zamestnancov MŠ.

Dodržiavanie pracovnej náplne, pracovného a vnútorného poriadku školy: nedostatky sú okamžite slovné riešené, závažnejšie priestupky zaznamenávané v pracovno- informačných záznamoch alebo hlásené zamestnávateľovi.

O BOZP a PO sú pedagogickí a prevádzkoví pracovníci preškolení a informovaní na začiatku školského roku. Počas celého roku sú upozorňovaní na bezpečnosť a dodržiavanie PO

/ kuchyňa, zákaz fajčenia v areáli a v budove v MŠ/.

Zhodnotenie úrovne metodickej práce v rámci školy

Metodická práca bola naplánovaná podľa ročného plánu. Na zasadnutiach metodického orgánu sa rozoberali výchovné a vzdelávacie problémy, využívala sa odborná literatúra z internetu.

Individuálne metodické a kompenzačné pomôcky sa dokúpili, doplnil sa aj obrazový metodický materiál na podporu správneho a prirodzeného vývoja reči a na logopedickú prevenciu, na zdravú výživu a na environmentálnu výchovu. Na zvyšovanie kvality pedagogicko-odbornej práce sa znížili financie na odbornú literatúru bola odobratá od vydavateľstva Raabe, Zostala iba ponuka od Predškolskej výchovy.

Odbornosť vyučovania, zvyšovanie kvalifikácie

Absolvovanie: Riaditeľská porada. dňa 5.9.2024 - absolvovala riaditeľka PaedDr. Beáta Kozmová. v NZ

Odborné vzdelanie /aktualizačné/ pre pedagógov na tému :

Základy spolupráce pedagóga s pedagogickým asistentom v záujme zabezpečenia efektivity individualizácie výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole

lektorkou zdravotným pedagógom septembri, v novembri, v apríli sa zúčastnili aj testovania detí CCP 2024/2025-:

p.uč.- Gertrúda Takácsová, Bc. Marianna Štefánková, Bc. Mária Brédová,
PaedDr. Beáta Kozmová, Mgr. Angelika Tóthová, Monika Bitter, Tímea Katus, Andrea Csányiová

Dňa 16.11.2024 p. učiteľky: PaedDr. Beáta Kozmová, Mgr. Angelika Tóthová, Denisa Molnár, absolvovali odborné podujatie "Moderné vzdelávanie pre 21. storočie v MŠ. Aktualizačné školenie:

Plán: zameriavať sa naďalej na vzdelávanie environmentálnej, a dopravnej a v digitálnej oblasti a na problematiku výchovnej oblasti.

Splnené vytýčené úlohy v oblasti materiálno-technického zamerania na MŠ

Plán: Metodický materiál zakúpený na skvalitnenie edukačného procesu pre dieťa s KVVP v MŠ. KŠU financie na metodický materiál iba pre dieťa ŠVVP, výtvarný materiál pre všetky triedy. Spolupráca s rodičmi a sponzormi.

Koncepcia rozvoja Materskej školy- Óvoda Družstevný rad 22
pre školský rok 2024/2025

Cieľom predprimárneho vzdelávania bolo dosiahnuť optimálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu.

Pozdvihnúť enviromentálne vedomie detí .

Uskutočňovať aktivity školy so zameraním na šport a pohyb aj v spolupráci s rodičmi. Vspolupráci s rodinou skvalitniť interakciu vo vzťahu rodič – dieťa – učiteľ.

Realizovať záujem zameraný na enviromentálnu výchovu, dopravnú výchovu.

Cieľom dlhodobého strategického zámeru materskej školy detí predprimárneho vzdelávania je dôsledne rešpektovať práva dieťaťa v súlade s **Dohovorom o právach dieťaťa**.

Špecifiká postupnej profilácie :

♦ **štandardné**

- v praxi využívať naďalej „Školský vzdelávací program „vypracovaný na podmienky MŠ , schválený MZ a Pedagogickou Radou školy dňa: 26.8.2024.
- realizovať interné projekty „ Škola podporujúca zdravie“, „Dopravná výchova“, „Výpočtová technika“, „Výtvarná výchova“, „Angličtina hrou“
- **Rozvíjať talent detí v záujmových krúžkoch šk. rok 2024/2025-bol uskutočnený.**
- realizovať aktivity usporiadané školou, mestom, alebo inými inštitúciami sme absolvovali,
- pozdvihnúť environmentálne vedomie detí,
- zvýšiť záujem o športové a pohybové aktivity detí počas pobytu v MŠ,
- naďalej viesť deti k sociálnemu cíteniu a pomoci voči slabším/ integrovanému dieťaťu/ ,
- zvyšovať zaškolenie detí OŠD, vypracovávanie individuálnych plánov.,
- účasť na školeniach, vzdelávaníach cez Nivam, on-line ponuky atď. a podľa ponuky.
- Naďalej vytváranie vhodných podmienok pre dieťa so ŠVVP.

♦ **nadštandardné**

- triedy neboli doplnené softvérmami a ďalšími IKT pomôckami za účelom rozvoja informačno – technologických kompetencií- /Stiefel, Little Lane,Elarin,Tik-Tak,Nomiland/ z finančných dôvodov.
- čiastočne zrealizovaná hygienická maľba v ostatných priestoroch budovy MŠ bola realizovaná svojpomocne,
- postupné vymieňanie hračiek na školskom dvore sa neuskutočnilo- z finančných dôvodov, / poškodené a technický závadné preliezky boli likvidované /údržba podľa predpisov revízie/.
- vytvárať naďalej vlastnú profiláciu školy a projekty.

Naďalej zvyšujeme kvalitu výchovy a vzdelávania uplatňovaním pozitívnych zmien v pedagogickom procese a vytvárame dobrý imidž materskej školy.

PaedDr. Beáta Kozmová
riaditeľka MŠ